

การทบทวนวรรณกรรมและกรอบ แนวคิดการสังเคราะห์วรรณกรรม

ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

4 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความสามารถ

- 1 อธิบายความหมายการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องได้
- 2 ระบุวัตถุประสงค์ของการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง
- 3 อธิบายหลักการคัดเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมได้ถูกต้อง
- 4 ระบุแหล่งสืบค้นวรรณกรรมที่นิยมแพร่หลายได้ถูกต้อง
- 5 แยกแยะและวิพากษ์วรรณกรรมที่ดีและวรรณกรรมที่เรียบเรียงไม่ถูกต้องได้
- 6 อธิบายความหมายของกรอบแนวคิดการวิจัยได้ถูกต้อง
- 7 แยกแยะความแตกต่างระหว่างความหมายกรอบทฤษฎีและความหมายกรอบแนวคิดการวิจัยได้ถูกต้อง

ประเด็นสำคัญของเนื้อหาบรรยาย

เนื้อหาบรรยายครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้

- 1 ความหมายการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 2 วัตถุประสงค์ของการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3 หลักการคัดเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสม
- 4 แหล่งสืบค้นวรรณกรรมที่นิยมแพร่หลาย
- 5 การเรียบเรียงวรรณกรรมที่ดี
- 6 ความหมายของกรอบแนวคิดการวิจัย
- 7 ความแตกต่างระหว่างความหมายกรอบทฤษฎีและความหมายกรอบแนวคิดการวิจัย
- 8 สมมติฐาน ตัวแปร และระดับมาตรวัด (Level of scale)

ความหมายการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

- การค้นคว้าข้อมูลและผลงานวิจัยจากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับโจทย์การวิจัยที่กำหนด ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

คำที่ใช้ในความหมายเดียวกัน

- การทบทวนวรรณกรรม, การประมวลเอกสาร, เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง, วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง, ฯลฯ

วัตถุประสงค์ของการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

- เพื่อทบทวนสถานการณ์ภาพขององค์ความรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ผู้วิจัยเข้าใจ**ปัญหา**ที่กำลังจะศึกษาชัดเจน
- **เขียนบทนำและอภิปรายผลการวิจัย**
- การ**สร้างกรอบแนวคิด** การวิจัยและ **สมมติฐานการวิจัย**
- การ**กำหนดตัวแปร**และ**วิธีการวัดตัวแปร** การให้**คำนิยามตัวแปร**

วัตถุประสงค์ของการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง(ต่อ)

- ผู้วิจัยทราบว่าเรื่องที่กำลังศึกษานั้นซ้ำซ้อนกับงานวิจัยของคนอื่นหรือไม่
- ชี้ให้เห็นช่องว่าง(gaps)ที่มีอยู่ในงานวิจัยในอดีต
- แนวคิดในการออกแบบวิจัย
- แนวคิดในการเลือกและใช้เครื่องมือในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

- งานวิจัยที่จะทำ เพิ่มความเข้าใจและความรู้ในสาขาวิชานั้นๆ
- ช่วยเสริมและกำหนดจุดสนใจ หรือเปลี่ยนหัวเรื่องให้ดีขึ้น
- เพื่อแสดงคุณภาพของนักวิจัยว่าเป็น “ผู้รู้” ก่อนทำวิจัย

ประโยชน์ของการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

- ทำให้รู้ว่าสิ่งที่เราสนใจอยากรู้มีใครเคยทำมาแล้วบ้าง ป้องกันการทำวิจัยซ้ำซ้อน
- ทำให้ทราบถึงแนววิธีการของผู้วิจัยอื่นๆว่ามีแนวทางอย่างไร
- ทบทวนความรู้เดิมและติดตามความรู้ใหม่
- ใช้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย กำหนดขอบเขตของการทำวิจัยที่ชัดเจน
- เพื่อให้สามารถต่อยอดงานวิจัยให้สูงขึ้น

หลักการคัดเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสม (ข้อดี ข้อเสีย)



- **Book** เป็นพื้นฐานและทฤษฎี ไม่ทันสมัย
- **Thesis** เป็นข้อมูลที่มีรายละเอียด
เข้าถึงได้ยากและการยอมรับในวิชาการยังไม่มาก
- **Intellectual Properties**
ทันสมัยเหมาะกับงานประยุกต์ ค้นหายากและมีข้อจำกัด
- **Periodic Publication** เชื่อถือได้สูง มีฐานข้อมูลเยอะและต้องติดตามสม่ำเสมอ
- **Proceedings** เชื่อถือได้ระดับหนึ่งเพราะอาจยังไม่สมบูรณ์ เข้าถึงได้ยาก
- **Concerned Communities** ข้อมูลตรง ต้องใช้วิจารณญาณและหลักฐานอื่นประกอบ

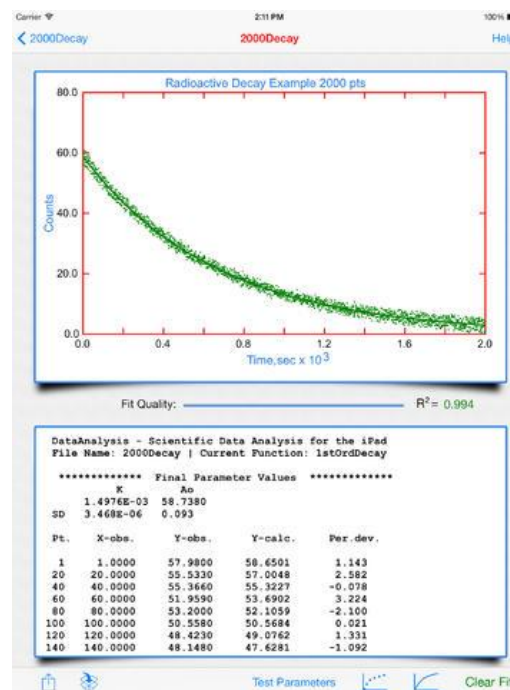


แหล่งสืบค้นวรรณกรรมที่นิยมแพร่หลาย

- เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จำเป็นสำหรับงานวิจัยนี้หรือไม่
(สื่อสาร/ประชาสัมพันธ์/เครื่องมือในการดำเนินงาน ?)

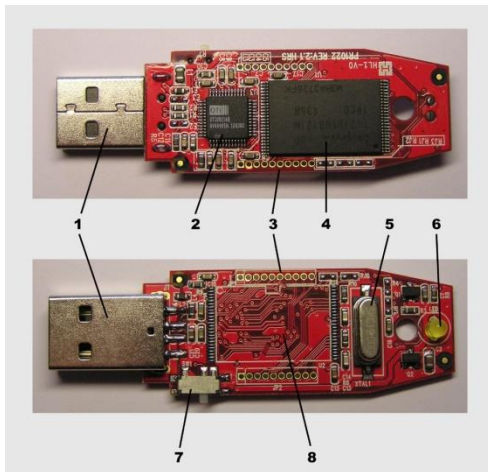


○ เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นต่องานวิจัยนี้มีอะไรบ้าง (Internet/Application/Data Analysis etc.)



DataAnalysis is a general purpose iPad App for the plotting and fitting of all types of data that can be formulated as x,y pairs. The program can be used easily by both students and professionals. It is particularly useful for quick analyses of various types of data by curve fitting, value prediction via a standard curve, and analysis of kinetic data

○ เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีข้อจำกัด หรือข้อควรระวังอย่างไรบ้าง



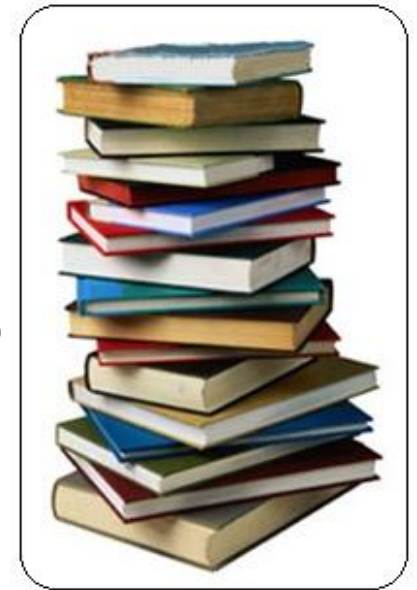
3. **ฐานข้อมูล**และการเข้าถึงแหล่งค้นคว้าที่สำคัญ

ห้องสมุด/**internet**

- Book (E-Book, OPAC etc.)
- Thesis (E-Theses, ProQuest etc.)
- Intellectual Properties
- Periodic Publication (SCOPUS, PubMed etc.)
- Proceedings (CD, Hard Copy etc.)

นอกห้องสมุด

- Concerned Communities



การเรียบเรียงวรรณกรรมที่ดี

1. วรรณกรรมที่นำมาทบทวนหรืออ้างถึงนั้นต้องสัมพันธ์กับงานวิจัยที่กำลังดำเนินอยู่ ไม่ควรเขียนรวมถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่ผู้วิจัยได้อ่านมา
2. แต่ละงานวิจัยที่สำคัญที่นำมาทบทวนอาจอภิปรายทีละเรื่องในแต่ละย่อหน้า บอกวัตถุประสงค์ของการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง ผลการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ถ้างานวิจัยนั้นสำคัญน้อย อาจอ้างได้แต่ตัดรายละเอียดออกบ้าง



3. ถ้ามีงานวิจัยที่ผ่านมามากหลายเรื่องที่ศึกษาปัญหาเดียวกันในแง่มุมที่คล้ายคลึงกัน อาจนำมาทบทวนรวมกันในย่อหน้าเดียวกัน เช่น นาย ก, นาย ข, นาย ค และ นาย ง ได้ศึกษาถึงเรื่อง.....และสรุปผลออกมาเป็นกลุ่มมากกว่าแยกจากกัน
4. ควรเขียนทบทวนวรรณกรรมที่ได้มีการรวบรวมและสังเคราะห์ศึกษาเรื่องนี้มาอย่างดี เลือกเฉพาะที่เป็นจุดเด่นที่ทบทวนวรรณกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ดำเนินอยู่
5. เรียบเรียงสาระสำคัญเป็นขั้นเป็นตอน ตั้งแต่ผลงานวิจัยที่มาก่อนจนถึงปัจจุบัน ยังขาดอะไรอยู่ มีจุดอ่อนอะไรบ้าง มีความแตกต่างกันอย่างไร
6. ควรเขียนให้ลักษณะที่นำมาใช้ได้อนาคต ซึ่งนำมาใช้ในการอภิปรายผลการวิจัย

การทบทวนวรรณกรรม

- การเขียนเรียงย่อหน้าแต่ละ Paper จะไม่มีการสังเคราะห์ความสัมพันธ์ของความรู้ในอดีตและไม่สังเคราะห์ให้เห็นเป้าหมายความรู้ในอนาคต จึงไม่ใช่การทบทวนวรรณกรรม



ตัวอย่างการทบทวนวรรณกรรมที่ไม่ดี

JACHOWSKI (1964) developed a model investigation conducted on the interlocking precast concrete block seawall. After a result of a survey of damages caused by the severe storm at the coast of USA, a new and especially shaped concrete block was developed for use in shore protection. This block was designed to be used in a revetment type seawall that would be both durable and economical as well as reduce wave run-up and overtopping, and scour at its base or toe. It was proved that effective shore protection could be designed utilizing these units.

HOM-MA and HORIKAWA (1964) studied waves forces acting on the seawall which was located inside the surf zone. On the basis of the experimental results conducted to measure waves forces against a vertical wall, the authors proposed an empirical formula of wave pressure distribution on a seawall. The computed results obtained by using the above formula were compared well with the field data of wave pressure on a vertical wall.

SELEZOV and ZHELEZNYAK (1965) conducted experiments on scour of sea bottom in front of harbor seawalls, basing on the theoretical investigation of solitary wave interaction with a vertical wall using Boussinesque type equation. It showed that the numerical results were in reasonable agreement with laboratory experimental data.



ตัวอย่างการทบทวนวรรณกรรมที่ไม่ดี (2)



หัวข้อวิจัย: ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจปลูกยางพาราของเกษตรกรในจังหวัดน่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อินทร์โพธิ์ (2539) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของเกษตรกร บ้านแสนคันธา ตำบลทุ่งรวงทอง กิ่งอำเภอแม่วง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทฤษฎีภูมิและปฐมภูมิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพรรณนาและสถิติวิเคราะห์ประกอบด้วยค่าไคสแควร์ พบว่า การรับรู้ข่าวสารรายได้ ขนาดพื้นที่ถือครอง แรงงานในครัวเรือน และเงินลงทุน มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของเกษตรกร

พิพัฒน์ (2543) ได้ศึกษาการยอมรับการปลูกพืชทดแทนฝิ่นของชาวบ้านเผ่าม้ง ตำบลแม่แรม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการยอมรับการปลูกพืชทดแทนฝิ่น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทฤษฎีภูมิและปฐมภูมิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพรรณนาและสถิติวิเคราะห์ประกอบด้วยค่าไคสแควร์ พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์การยอมรับการปลูกพืชทดแทนฝิ่นได้แก่ อายุ ราคาผลผลิต การผ่านการฝึกอบรมทางการเกษตรและการติดต่อกับเจ้าหน้าที่

นพรัตน์ (2544) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมปลูกไม้เศรษฐกิจของเกษตรกรจังหวัดลำปาง ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมปลูกไม้เศรษฐกิจของเกษตรกรจังหวัดลำปาง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทฤษฎีภูมิและปฐมภูมิ วิเคราะห์ข้อมูลโดย สถิติพรรณนา และสถิติวิเคราะห์ประกอบด้วยค่าไคสแควร์ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมปลูกไม้เศรษฐกิจของเกษตรกรจังหวัดลำปางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ อายุของเกษตรกร ระดับการศึกษา รายได้ในครัวเรือน จำนวนพื้นที่ถือครองทางการเกษตร ลักษณะของดิน ชนิดไม้ที่ปลูกและความรู้ความเข้าใจในโครงการ



.....

.....

โชคชัย (2553) ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเข้าร่วมระบบการผลิตสับปะรดตามสัญญาข้อตกลงล่วงหน้าของเกษตรกรเพื่อผลิตสับปะรดกระป๋อง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของเกษตรกรผู้ปลูกสับปะรดในการที่จะตัดสินใจเข้าสู่ระบบสัญญาการซื้อขายสับปะรดล่วงหน้ากับโรงงานผู้ผลิตสับปะรดกระป๋อง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและแบบจำลองโลจิตโมเดล (Logit Model) ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเข้าร่วมระบบการผลิตสับปะรดตามสัญญาข้อตกลงล่วงหน้าของเกษตรกรเพื่อผลิตสับปะรดกระป๋อง โดยเรียงลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจดังนี้ 1) สถานะของเกษตรกรผู้ปลูกสับปะรดอยู่ในระบบสัญญาการซื้อขายสับปะรดล่วงหน้า ร้อยละ 64.87 2) การปฏิบัติตามหลัก GAP ของเกษตรกร ร้อยละ 53.99 3) ความพึงพอใจของเกษตรกรในการบริหารจัดการระบบซื้อขายบริเวณจุดรับซื้อหน้าโรงงาน ร้อยละ 51.70 4) ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อความรวดเร็วของระบบการซื้อขายหน้าโรงงาน ร้อยละ 43.26 5) ลักษณะการถือครองที่ดินของเกษตรกร ร้อยละ 39.06 6) ระเบียบข้อบังคับของโรงงานที่กำหนดให้เกษตรกรทำตาม ร้อยละ 24.50 และ 7) ระยะทางจากแหล่งที่เกษตรกรปลูกสับปะรดกับโรงงานที่ผลิตสับปะรดกระป๋อง ร้อยละ 0.32

การทบทวนวรรณกรรม

- การทบทวนวรรณกรรม คือ “การเขียนใหม่” จากที่อ่านมาทั้งหมด
- จะต้องจับเนื้อหาของแต่ละ paper ให้หลอมเป็นเรื่องเดียวกันให้ได้ และ “เขียนใหม่” จากที่อ่านมาทั้งหมด



ตัวอย่างการทบทวนวรรณกรรมที่ดี (1)

Automated storage and retrieval systems (AS/RS) are being introduced into the industry and warehousing at an increasing rate. Forecasts indicate that this trend will continue for the foreseeable future (see [1]). Research in the area of AS/RS has followed several avenues. Early work by Hausman, Schwarz and Graves [6, 7] was concerned with storage assignment and interleaving policies, based on turnover rates of the various items. Elsayed [3] and Elsayed and Stern [4] compared algorithms for handling orders in AR/RS. Additional work by Karasawa et al. [9], Azadiyar [2] and Parry et al. [11] deals with the design of an AS/RS and the determination of its throughput by simulation and optimization techniques.



Several researchers addressed the problem of the optimal handling unit (pallet or container) size, to be used in material handling and warehousing systems. Steudell [13], Tanchoco and Agee[14], Tanchoco et al. [15] and Grasso and Tanchoco [5] studied various aspects of this subject. The last two references incorporate the size of the pallet, or unit load, in evaluation of the optimal lot sizes for multi-inventory systems with limited storage space. In a report on a specific case, Normandin [10] has demonstrated that using the 'best-size' container can result in considerable savings. A simulation model combining container size and warehouse capacity considerations, in an AS/RS environment, was developed by Kadosh [8]. The general results, reflecting the stochastic nature of the flow of goods, are similar to those reported by Rosenblatt and Roll [12]. Nevertheless, container size was found to affect strongly overall warehousing costs.



ตัวอย่างการทบทวนวรรณกรรมที่ดี (2)



Research Topic: Impacts of the OTOP policy in Thailand

Literature Reviews

In response to the 1997 Asian Financial Crisis, the One Tambon One Product (OTOP) project was initiated in 2001 and has been promoted throughout Thailand along with other regional development policies as an instrument of poverty alleviation and grass-roots economic development (Ritruethai et al. 2010). Impacts of the OTOP policy can be considered both in positive and negative aspects.

Positive impacts

1. Community development

Around 37,000 villages have benefitted from the OTOP project implementation (Kittisataporn 2006). The implementation contributed to expanding the production and marketing of community-based enterprises (CBEs), and increased incomes for the villagers in each community. The rural development process is encouraged by nurturing strong communities and creating self-reliance. The OTOP project also contributed to collective actions of the community members (Ritruethai et al. 2010). The community members have gained and shared knowledge and experiences among each other both in the communities and outside the communities. Moreover, the OTOP project also encouraged the community members to participate in community development (Ritruethai et al. 2010).

Negative impacts

1. Distribution of benefits

Janchitfah (2005) argues that the OTOP project might have helped small businesses, but whether the policy has reached to the poor is in doubt. In 2004, the total number of OTOP products registered for the quality selection process was 29,385, but only 27 per cent of the products achieved three to five

5. A lack of ability to pay back loans

The result of the OTOP project did not achieve its aims because the project increased SMEs Bank's lost capital to 2,800 million baht (Luechoowong and Chaisumritchoke 2008). It can be seen from an increase in the Non-Performing Loans (NPL) reserve of 3,214 million baht for OTOP program (Luechoowong and Chaisumritchoke 2008). Nilwarangkul (2004) (quoted in Tangpianpant 2010) supported that many community businesses where OTOP products received one or two stars also collapsed because they could not pay back loans issued by the Government (Boonma 2006). Many groups with products under three stars used the given loans for other purposes and were not able to pay back loans (Nilwarangkul 2004 quoted in Tangpianpant 2010).

Check list เพื่อตรวจสอบว่าการทบทวนวรรณกรรม ดีแล้วหรือยัง



1. ไม่ Copy and Paste
2. ไม่เขียนเหมือนขนมชั้น
3. บอกได้ว่าผู้เขียนตัดสินใจแล้วว่า จะเข้าสู่การนั้น
4. แสดงออกว่าผู้เขียนรู้และเข้าใจความเป็นมาเป็นไปที่เกิดขึ้นในวงการนั้น
5. แสดงออกว่าผู้เขียนได้เห็นช่องว่างทางวิชาการที่จะใช้เป็นพื้นที่สำหรับการทำวิจัย
6. บอกได้ว่าเมื่อผลการวิจัยออกมาแล้วจะสามารถเทียบเคียงได้กับงานวิจัยของใครบ้าง



หลักการเขียนวรรณกรรม

- 1) ในวงการที่เราากำลังทำวิจัย โดยภาพรวมแล้วอะไรคือประเด็นที่มีการศึกษากันมาก อะไรศึกษากันน้อย
- 2) ประเด็นไหนได้ข้อสรุปแล้วหรือมีหลักฐานที่แน่นหนาแล้ว ประเด็นไหนยังไม่ได้ข้อสรุปหรือยังไม่มีหลักฐานที่แน่นหนา หรือต่างฝ่ายต่างอ้างหลักฐานดี ๆ มาคัดค้านกันอยู่
- 3) แล้วงานวิจัยของเรา กำลังศึกษาอยู่ในประเด็นไหน ต้องการค้นหาหลักฐานอะไรมาเพิ่มน้ำหนักให้ฝ่ายไหน หากได้ผลการศึกษามาแล้วจะช่วยบอกอะไรได้เพิ่มเติมบ้าง
- 4) ปัญหาวิจัยที่เรา กำลังจะทำนี้เคยมีผู้ทำมาแล้วหรือไม่ ถ้ามีเขาตอบคำถามว่าอย่างไร ตอบเรื่องไหนได้ดีแล้ว ตอบเรื่องไหนยังอ่อนไป มีคนอื่นได้คำตอบที่ขัดแย้งกันหรือไม่ ถ้ายังไม่มีสามารถบอกได้หรือไม่ว่างานของเราเป็นงานใหม่จริง ๆ

หนทางพิสูจน์ม้า

การเขียนบทความวรรณกรรมที่ดีเป็นการบ่งบอกฝีมือของเราในห้าด้าน คือ

- ทักษะการประมวลความคิด (Conceptualization)
 - การอ่านมาก (Read more)
- ความมุ่งมั่นทำให้สำเร็จ (Concentration)
- การเจาะลึกในวงการ (Focus) และ
- ความสามารถในการนำเสนอโน้มน้าว (Presentation)

การเขียนวรรณกรรม เป็นเรื่องที่ยากที่สุดและเป็นงานที่หนักที่สุดเรื่องหนึ่งใน
การทำวิจัย เพราะต้องประมวลความคิด กลั่นกรอง ตกผลึก
ซึ่งกระบวนการเช่นนี้แม้แต่นักวิจัยใหญ่ก็ยังต้องใช้เวลาและยังต้องฝึกฝนใน
การเขียนวรรณกรรมให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

งานวิพากษ์การเรียบเรียงวรรณกรรม

จากตัวอย่างงานเรียบเรียงวรรณกรรม เรื่อง “มนุษย์สัมพันธ์”
ให้แต่ละกลุ่มวิพากษ์ประเด็นการเรียบเรียงวรรณกรรมที่ดีและที่
ไม่ถูกต้อง มากลุ่มละ 1 ข้อในแต่ละประเด็น ลงในแบบวิพากษ์ที่
แจกให้ และตัวแทนกลุ่มนำเสนอ



กรอบ 5.1 ตัวอย่างการทบทวนวรรณกรรม “มนุษยสัมพันธ์” แบบตัดแปะ (พิมพ์ปี พ.ศ. 2552)

ปีเตอร์ (Peter, 1969 อ้างถึงใน ชัยยะ สมถวิล, 2552) ให้ความหมายว่า มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง กระบวนการจูงใจคนให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมีความพอใจเป็นพื้นฐาน

แจ็กสัน (Jackson, 1964 : อ้างถึงใน ชัยยะ สมถวิล, 2552) ให้ความหมายว่า มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง การรวมคนให้ทำงานร่วมกันในลักษณะที่มุ่งให้เกิดความร่วมมืออย่างสมานฉันท์เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย หรือเป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์การที่มุ่งหมายให้เกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน

ชัยยะ สมถวิล (2550) ได้สรุปไว้ว่า มนุษย์สัมพันธ์ที่ใช้ในองค์การ หมายถึง กระบวนการจูงใจในเพื่อให้บุคคลเกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จขององค์การและความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างบุคคลในองค์การ

กนก เข้มยิม (2535) กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์ เป็นวิชาที่ว่าด้วยศาสตร์และศิลปะ ในการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีกับบุคคล เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน และอยู่ร่วมกันด้วยดีและมีความสุข

แจ่ม ھرรษา (2552) ได้ให้คำจำกัดความ ความสัมพันธ์ในงาน ไว้ว่า หมายถึง ความเกี่ยวข้องและการปฏิบัติต่อกันของบุคคลในองค์การ ในธุรกิจกระบวนการผลิตทั้งหลายทั้งปวง ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องใช้บุคลากรเข้าทำงาน เข้าปฏิบัติงานเพื่อนำธุรกิจไปสู่จุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

ถ้าจะกล่าวให้ง่ายขึ้นสามารถสรุปได้ว่า มนุษย์สัมพันธ์แบ่งออกได้เป็น 2 ระดับด้วยกันคือ 1) ระดับบุคคล : มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในอันที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และผู้อื่นก็มีความสุขทุกข์ และ 2) ระดับบริหาร : มนุษย์สัมพันธ์ คือความสามารถในการทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่างเต็มความสามารถ (สถาบันวิจัยนานาชาติ : ออนไลน์)

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า มนุษย์สัมพันธ์ เป็นการที่มนุษย์ติดต่อเกี่ยวข้องหรือมีความสัมพันธ์ต่อกัน มนุษย์สัมพันธ์ช่วยให้บุคคลทำงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพให้ความร่วมมือกันทำงานร่วมกันด้วยความพึงพอใจทั้งในด้านความต้องการทางด้านวัตถุ ด้านจิตใจและสังคม มนุษย์สัมพันธ์เป็นการจูงใจให้บุคคลในองค์การพัฒนาการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามความต้องการของบุคคลและตามจุดมุ่งหมายขององค์การ (โสภณ รัชชัย, 2536)

ตาราง 5.1 องค์ประกอบของแนวคิด “มนุษย์สัมพันธ์ภายในองค์กร”

ชื่อเจ้าของผลงาน (ปี)	กระบวนการ จุดใจ	ศาสตร์และ ศิลป์	การทำงาน ร่วมกัน/ ร่วมกัน/ ความร่วมมือ ร่วมใจ	ทำงานอย่าง เต็มความสามารถ/ ประสิทธิภาพ	ประสิทธิภาพและ/ ความสำเร็จของ องค์กรบรรลุ เป้าหมาย	ความ พอใจ ความสูง	ความสัมพันธ์ ส่วนบุคคล ภายในที่ดีต่อกัน
ปีเตอร์ (1969)	✓		✓	✓	✓	✓	-
อึ้งใน ชัยยะ สมถวิล 2552	-	-	✓	✓	-	-	✓
แม็กสัน (1964)							
อึ้งใน ชัยยะ สมถวิล 2552			✓	-	✓		
ชัยยะ สมถวิล (2550)	✓	-	✓	-			
กนก แยมยิม (2535)		✓	✓	-	-	-	✓
แจ่ม พรรษา (2552)					✓	-	-
สถาบันวิจัยนานชาติ: ฮอน ไسن	-	-	✓	- ✓	-	-	
โสภณ รณชัย (2536)	-	-	✓	-	✓	✓	-



งานวิพากษ์การเรียบเรียงวรรณกรรม

ตัวอย่างงานเรียบเรียงวรรณกรรม สักระยะแบบบูรณาการ



หรือมีลีลาในการเรียบเรียงแตกต่างกัน แต่เมื่อได้เรียบเรียงแล้ว ผลที่ได้จากการเรียบเรียงนั้นเป็นผลงานของผู้วิจัยโดยตรง ดังที่เสนอในกรอบ 5.2

กรอบ 5.2 ตัวอย่างการทบทวนวรรณกรรมเชิงสังเคราะห์แบบบูรณาการ

นักวิชาการด้านการพัฒนาองค์กรได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ภายในองค์กรแตกต่างกัน บางท่าน (ปีเตอร์, 1969 แจ็กสัน, 1964; กนก แย้มยิ้ม, 2535 สถาบันวิจัยนานาชาติ: ออนไลน์, มปป) เน้นด้านการปฏิบัติและการอยู่ร่วมกันเป็นหลัก บางท่านเน้นเรื่องประสิทธิภาพหรือความสามารถในการปฏิบัติเต็มความสามารถ บางท่านเน้นประสิทธิผลและการบรรลุเป้าหมายของงาน บางท่านเน้นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (ชัยยะ สมถวิล, 2550) และมีความพอใจ (ปีเตอร์, 1969; และ โสภณ รัชชัย, 2536) ซึ่งการที่จะทำให้สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นเป็นกระบวนการจูงใจให้คนทำงานร่วมกัน (ปีเตอร์) ที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ (กนก แย้มยิ้ม)

โดยสรุป จากการทบทวนวรรณกรรมที่ได้นำเสนอมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดความหมายของ “มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร” ว่าเป็น กระบวนการจูงใจที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ทำให้คนในองค์กรมีความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน พึงพอใจที่จะร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร อย่างมีความสุข

ความหมาย และความแตกต่างระหว่างความหมายกรอบ ทฤษฎีและความหมายกรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) หมายถึง กรอบของ
การวิจัยในด้านเนื้อหาสาระ ซึ่งประกอบด้วย **ตัวแปร** และการระบุ **ความสัมพันธ์**
ระหว่างตัวแปร ในการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ผู้วิจัยจะต้องมีกรอบ **พื้นฐาน**
ทางทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ศึกษาและ **มโนภาพ (concept)** ในเรื่อง
นั้น แล้วนำมาประมวลเป็นกรอบในการกำหนดตัวแปรและรูปแบบ
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในลักษณะของกรอบแนวคิดการวิจัยและ
พัฒนาเป็นแบบจำลองในการวิจัย



กรอบแนวคิด ต้องประกอบด้วย

- อธิบาย**ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง**ได้ตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์
- เสนอ**วิธีการใหม่**หรือ**สมมติฐานการวิจัย** ที่น่าเชื่อถือ
- **นิยามตัวแปร**ได้ครบทุกตัวแปร รวมทั้ง**นิยามความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร** และ **ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับวิธีการใหม่**
- อธิบาย**วิธีการวัดตัวแปร** รวมทั้ง**วิธีการวัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร** และ **ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับวิธีการใหม่** ที่น่าเชื่อถือ
- สามารถใช้**เครื่องมือในการวัดตัวแปร** รวมทั้ง**เครื่องมือในการวัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร** และ **ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับวิธีการใหม่** ที่น่าเชื่อถือ
- **หลักฐานอ้างอิง**น่าเชื่อถือและทันสมัย
- กำหนด**ขอบเขตการวิจัย**ที่ชัดเจน



กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (THEORETICAL FRAMEWORK)

○ เป็นแบบจำลองที่แสดง
โครงสร้าง
ความสัมพันธ์ทั้งหมดที่
เกี่ยวข้องตามทฤษฎี
(นงลักษณ์ วิรัชชัย,
2540)

○ A theoretical framework is the application of a theory, or a set of concepts drawn from one and the same theory, to offer an explanation of an event, or shed some light on a particular phenomenon or research problem (Imenda, 2014)

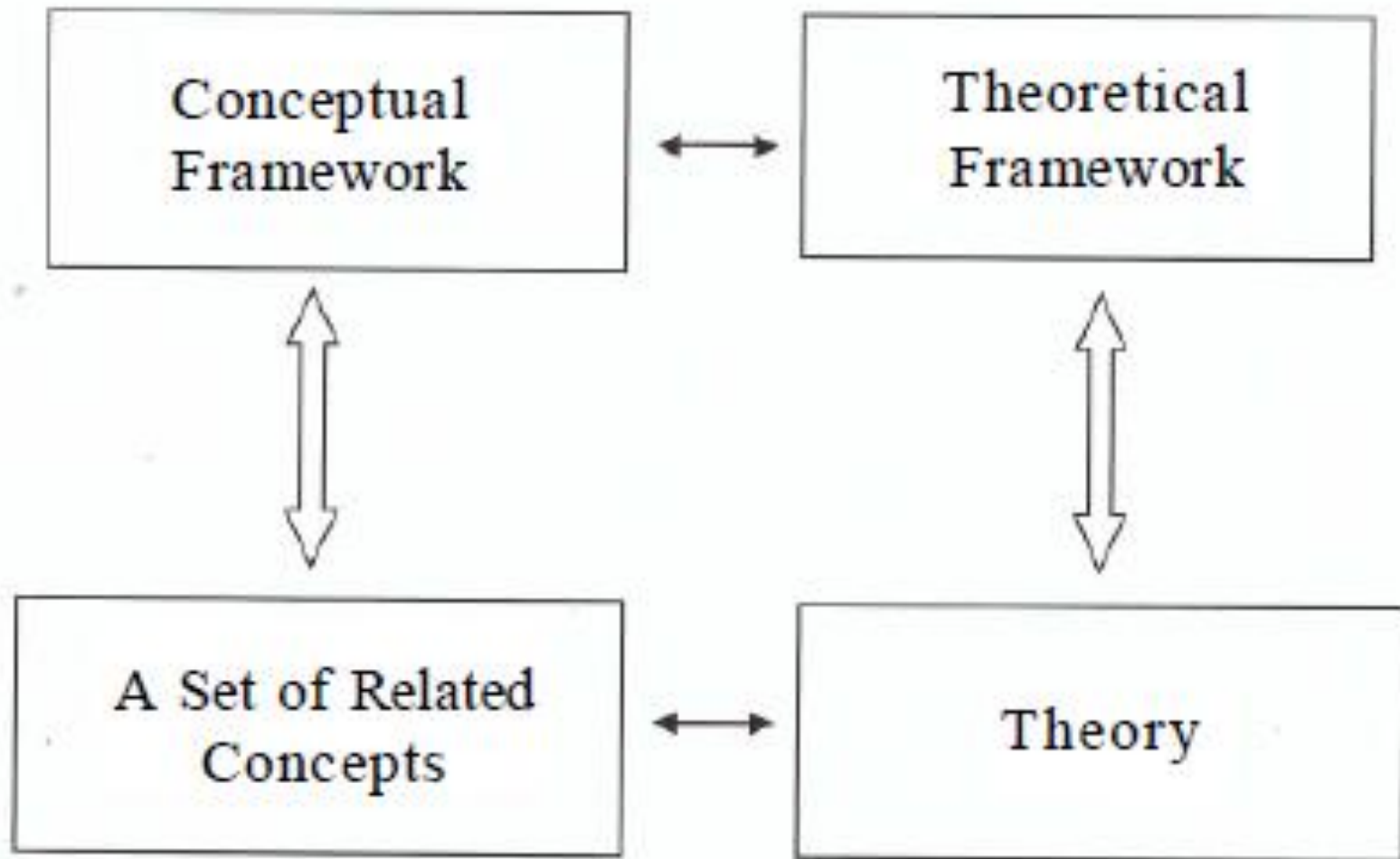
ความหมายกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)

- แบบจำลองที่นักวิจัยสร้างขึ้นโดยไม่ได้ศึกษาตัวแปรทุกตัวตามทฤษฎี แต่คัดเลือกหรือลดตัวแปรใหม่ให้มีความเหมาะสม
- ใช้ทฤษฎีและผลการวิจัยในอดีตเพื่อแทนความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริงและนำไปตรวจสอบว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่เพียงใด (สุวิมล ว่องวานิช, 2551)

ความหมายกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)

A conceptual framework defined as an end result of bringing together a number of related concepts to explain or predict a given event, or give a broader understanding of the phenomenon of interest – or simply, of a research problem (Imenda, 2014).

ความแตกต่างระหว่างกรอบทฤษฎีและกรอบแนวคิดการวิจัย



(Imenda, 2014)

วัตถุประสงค์ของการมีกรอบทฤษฎีหรือกรอบแนวคิด

1

ให้มุมมองต่อประเด็นการวิจัย

2

สร้างกรอบหรือขอบเขตของการศึกษาวิจัย

3

เป็นการทดสอบทฤษฎี

ประโยชน์ของการมีกรอบทฤษฎีหรือกรอบแนวคิด

1

ให้นิยามตัวแปรหลักที่ผู้วิจัยสนใจศึกษา

2

ให้แนวทางการกำหนดสมมุติฐาน

3

ให้สาระหรือวิธีการในการออกแบบการวิจัย

ประโยชน์ของการมีกรอบทฤษฎีหรือกรอบแนวคิด

4

ให้แนวทางในการเลือกและพัฒนาเครื่องมือ

5

ให้แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล

6

ให้ข้อมูลเพื่อประกอบการอภิปรายผลการวิจัย

ประโยชน์ของการมีกรอบทฤษฎีหรือกรอบแนวคิด

7

ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถเชื่อมโยงผลการวิจัยกับ
ความรู้ในศาสตร์นั้น ๆ ที่มีอยู่

การสร้างกรอบการวิจัย

1. เลือกและนิยามมโนทัศน์ที่ศึกษาตามแนวคิดทฤษฎี
(Conceptual definition) หรือการทบทวนวรรณกรรม
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ต่าง ๆ

ตัวอย่าง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ข้อมูลส่วนบุคคล

- ลักษณะส่วนบุคคลและครอบครัว
- สถานภาพทางสังคม
- สภาวะทางเศรษฐกิจ
- ระดับการศึกษาผู้ป่วย
- ประสบการณ์การได้รับบริการทางการแพทย์
- ประวัติการเจ็บป่วยปัจจุบัน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

- ลักษณะพื้นที่อยู่อาศัย
- ลักษณะผู้นำในชุมชน

ผู้สูงอายุกลุ่ม
เปราะบาง

สถานการณ์การได้รับบริการ
ด้านสุขภาพ

ความพึงพอใจต่อการ
ได้รับบริการด้านสุขภาพ

ความต้องการบริการ
ด้านสุขภาพ

รายงานการวิจัยเรื่อง สถานการณ์การบริการสุขภาพของผู้สูงอายุกลุ่มเปราะบางในประเทศไทย พ.ศ. 2550

ตัวอย่าง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

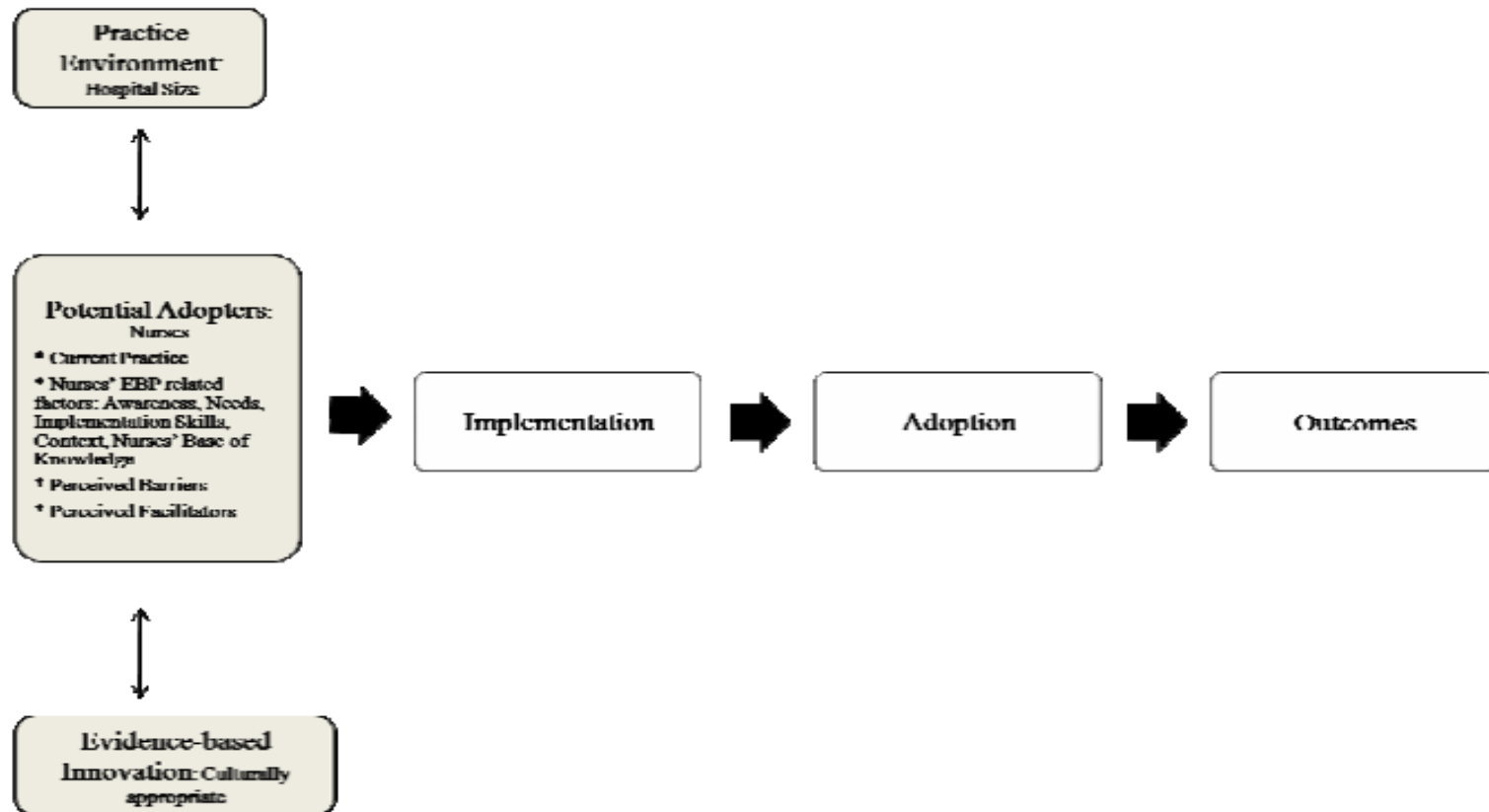
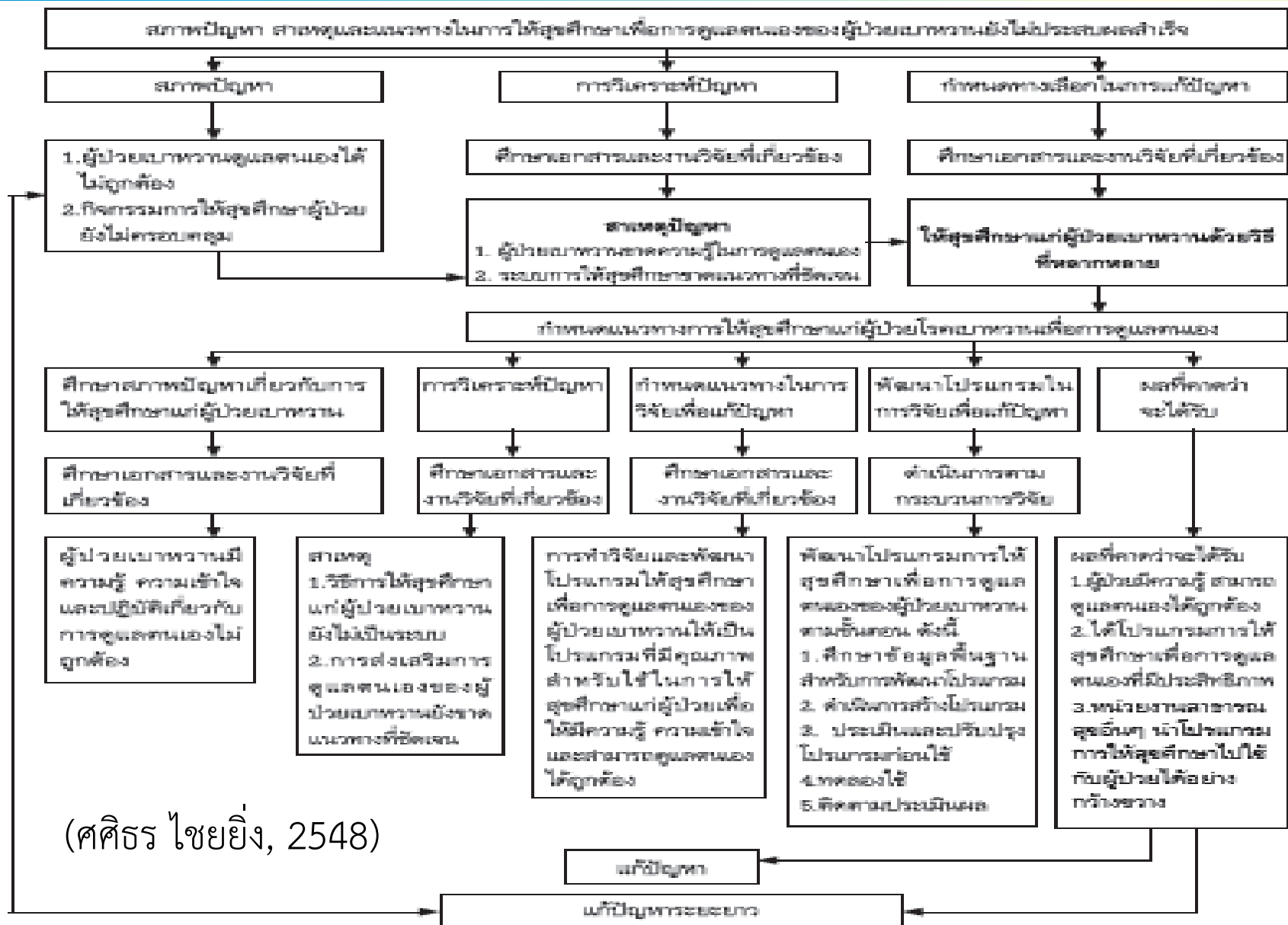


Figure 1 Conceptual Framework of Current Practice, Perceived Barriers, and Perceived Facilitators of Thai Nurses on Using the Acute pain EBP in Older adults. Adapted from the Revised Ottawa Model of Research Use (I. D. Graham & J. Logan, 2004)

ตัวอย่างกรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานการวิจัย

♠ เป็นส่วนที่คาดคะเนผลหรือการตอบปัญหาวิจัยโดยอาศัย ทฤษฎีงานวิจัยอื่น ๆ
หรืออาศัยเหตุผล (rational approach)

♠ การเขียน

1. การเขียนเป็นข้อความสมบูรณ์ที่แสดงความสัมพันธ์ เชิงเหตุผลระหว่างตัวแปร (2 ตัวหรือมากกว่า)
2. ความสัมพันธ์ที่กำหนดควรมีทิศทางชัดเจน
3. เขียนโดยมีทฤษฎี หรืองานวิจัยรองรับ
4. ครอบคลุมและสอดคล้องกับความมุ่งหมายและปัญหาวิจัย
5. ใช้ถ้อยคำที่คงเส้นคงวา
6. อย่าใช้คำที่แสดงถึงความไม่แน่ใจ หรือความคิดเห็น



การกำหนดตัวแปรและวิธีการวัดตัวแปร การให้ค่านิยามตัวแปร

- กำหนด จำนวน ตัวแปร (Variables) และ ตัวแปรควบคุม (Fixed Values) เพื่อให้ทราบว่า จะศึกษาอะไรบ้าง
- กำหนด นิยาม ตัวแปร เพื่อเป็นการกำหนดขอบเขตการทำวิจัย
- กำหนด วิธีการวัด ตัวแปร รวมทั้งพิจารณา ความพร้อมของเครื่องมือ ในการวัดตัวแปร

ตัวแปรต้น ?
? ?
? ตัวแปรตาม ?
? ?
ตัวแปรควบคุม ?
? ?



ตัวอย่างกรอบแนวคิดงานวิจัย (1)



ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพหุของคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาแนวทางการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของราชनावิไทย

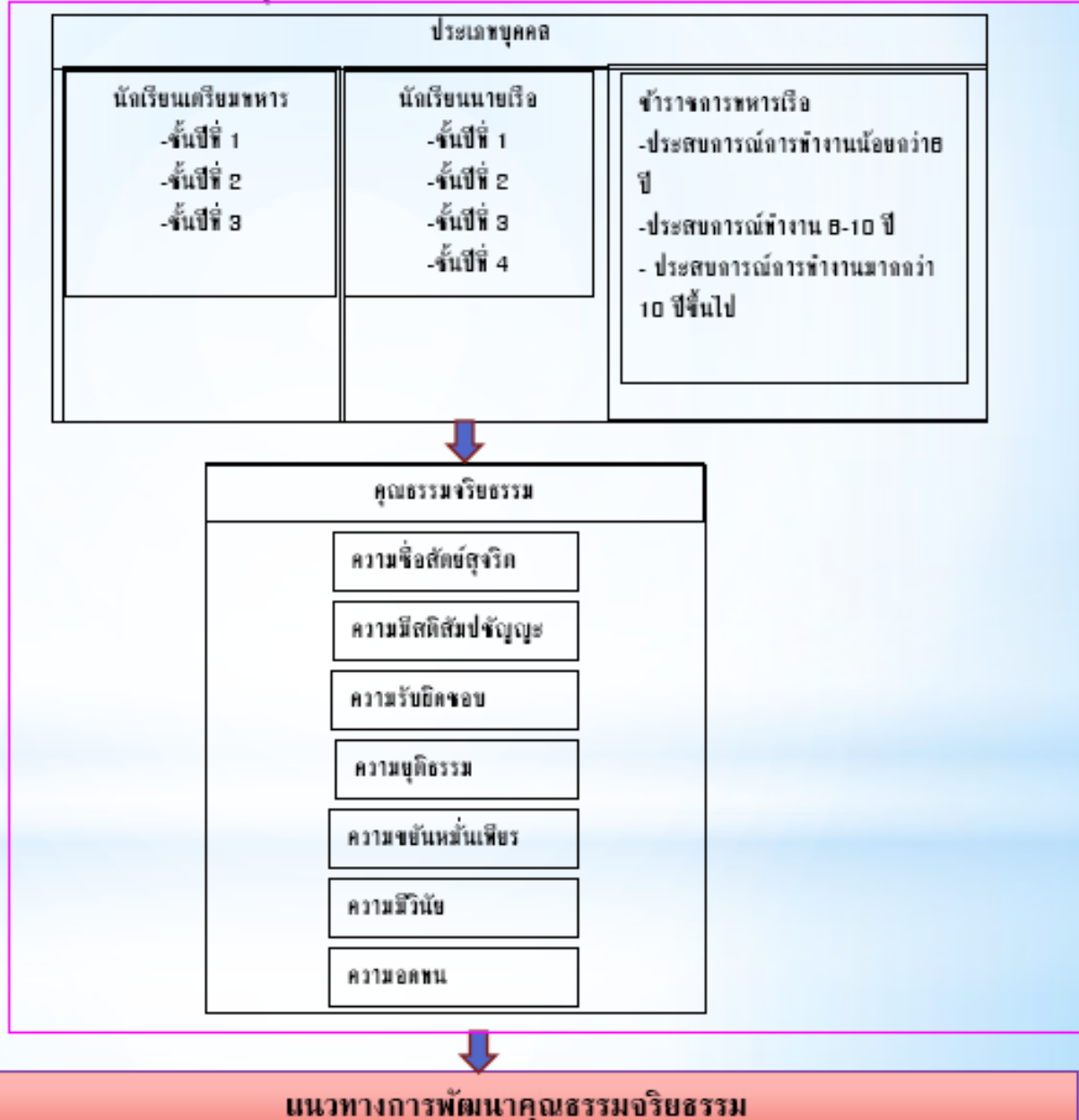
วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีสติสัมปชัญญะ ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความขยันหมั่นเพียร และความอดทน
 - 1.1 ระหว่างนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือ นักเรียนนายเรือ และข้าราชการทหารเรือ
 - 1.2 นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือ ที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกัน
 - 1.3 นักเรียนทหารเรือ ที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกัน
 - 1.4 ข้าราชการทหารเรือ ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือ นักเรียนทหารเรือ และข้าราชการทหารเรือ ให้มีระดับสูงยิ่งขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้



กรอบการวิเคราะห์ตัวแปรพหุ



ตัวอย่างกรอบแนวคิดงานวิจัย (2)



การวิเคราะห์แบบการเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับการวิจัยตามการรับรู้ของ
อาจารย์และนิสิต บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

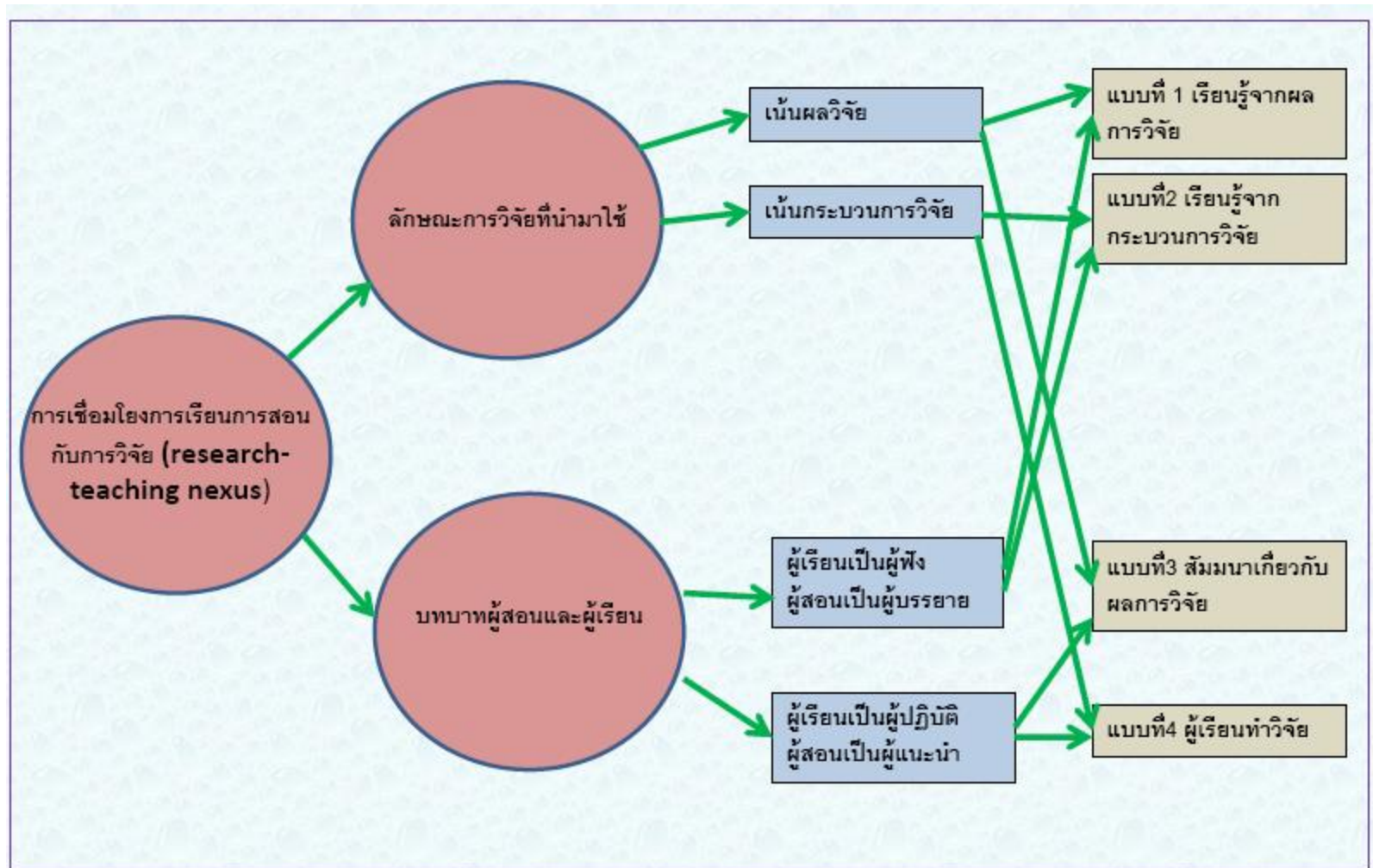
วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับการวิจัยในสภาพที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามการรับรู้ของอาจารย์และนิสิต
บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. เพื่อวิเคราะห์แบบการเชื่อมโยงการเรียนการสอนกับการวิจัยในสภาพที่เป็นอยู่และที่
พึงประสงค์ตามการรับรู้ของอาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
3. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเชื่อมโยงการเรียนการสอน
กับการวิจัยในสภาพที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ ตามการรับรู้ของอาจารย์กับนิสิต
บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จาแนกตามภาควิชา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าการแบ่งแบบการเชื่อมโยงการเรียนรู้การสอนกับการวิจัยแนวคิดของ **Healey (2005)** ที่ได้พัฒนาจากแนวคิดของ **Griffith** มีความชัดเจนและมีฐานมาจากทฤษฎี **Constructivism** โดยมีการใช้หลักเกณฑ์การแบ่งที่พิจารณาจากลักษณะของการวิจัยที่นำมาใช้คือเน้นที่ผลวิจัยหรือกระบวนการวิจัยและอีกมิติคือพิจารณาจากบทบาทของผู้เรียนเป็นเพียงผู้ฟังหรือผู้ปฏิบัติ

ผู้วิจัยประยุกต์โดยเพิ่มบทบาทของผู้สอน ซึ่งจากสองมิตินำมาแบ่งการเชื่อมโยงการเรียนรู้การสอนกับการวิจัยได้สี่แบบ ได้แก่ 1) ใช้ผลวิจัย-ผู้เรียนเป็นผู้ฟัง 2) ใช้กระบวนการวิจัย-ผู้เรียนเป็นผู้ฟัง 3) ใช้ผลวิจัย-ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ 4) ใช้กระบวนการวิจัย-ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงสร้างกรอบแนวคิดแบบการเชื่อมโยงการเรียนรู้การสอนกับการวิจัยตามแนวคิดของ **Healey (2005)** โดยศึกษาตามสภาพที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามการรับรู้ของอาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตัวอย่างกรอบแนวคิดงานวิจัย (3)

การวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางพัฒนาค่านิยมทางภาษาไทยของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น : การวิจัยแบบผสม

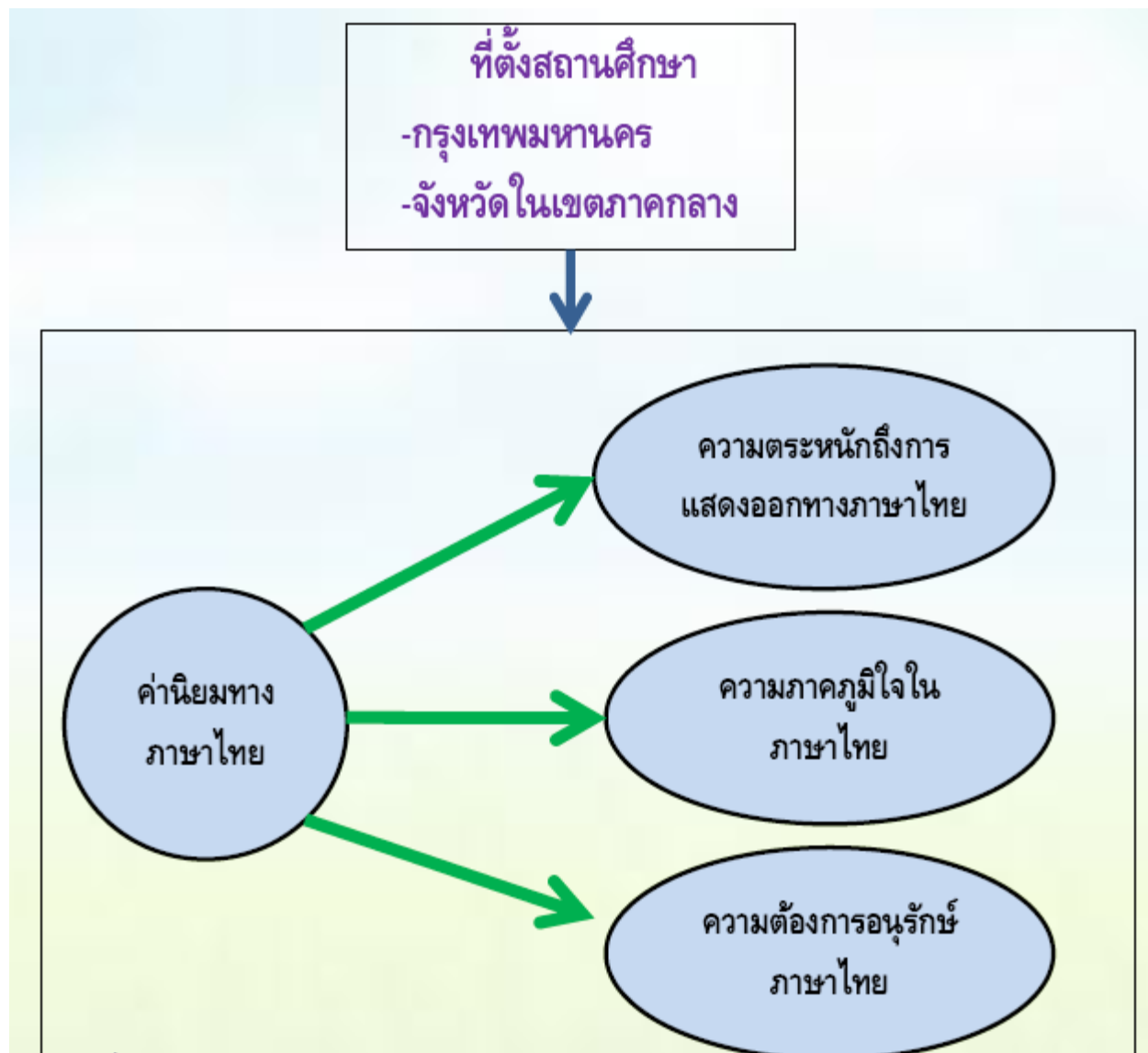
วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ระดับค่านิยมทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อเปรียบเทียบค่านิยมทางภาษาไทยระหว่างนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร และจังหวัดในเขต
ภาคกลาง
3. นำเสนอแนวทางการพัฒนาทางภาษาไทยของครูมัธยมศึกษาตอนต้น



จากการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยต่าง ๆ และผลการสังเคราะห์องค์ประกอบ
ค่านิยมทางภาษาไทย ทำให้ผู้วิจัยสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ตัวแปรต้นคือ
ที่ตั้งสถานศึกษาประกอบด้วยกรุงเทพมหานคร และจังหวัดในเขตภาคกลาง
โดยสภาพแวดล้อมถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อค่านิยม นักเรียนที่อยู่ในตัวเมือง
หรือกรุงเทพมหานครย่อมมีค่านิยมทางภาษาไทยแตกต่างจากนักเรียนที่อยู่ใน
จังหวัดในเขตภาคกลาง ตัวแปรตามคือ ค่านิยมทางภาษาไทย





แบบฝึกกรอบแนวคิดงานวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้เด็ก
ออทิสติกในระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยและระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้เด็กออทิสติก ในระดับประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้เด็กออทิสติก ในระดับประถมศึกษา
3. เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้เด็กออทิสติก ในระดับประถมศึกษา



ผู้วิจัยได้แบ่งปัจจัย



ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้เด็กออทิสติกในระดับประถมศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความพร้อมของโรงเรียนและผู้บริหาร 2) ความเหมาะสมของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ความพร้อมของบุคลากร และ 4) การสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. ด้านความพร้อมของโรงเรียนและผู้บริหาร

1.1 การบริหารงานของโรงเรียน

1.2 ทักษะของผู้บริหาร

1.3 ความพร้อมของอาคาร สถานที่

1.4 ความพร้อมของอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน

2. ด้านความเหมาะสมของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การเตรียมหลักสูตรและแผนการสอน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 การวัดและการประเมิน

2.4 รูปแบบการสอนของครู



3. ด้านความพร้อมของบุคลากร

3.1 การยอมรับของครูการศึกษาพิเศษและครูปกติ

3.2 การอบรมครู

3.3 จำนวนผู้เชี่ยวชาญพิเศษ

4. ด้านการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.1 ความร่วมมือของผู้ปกครอง

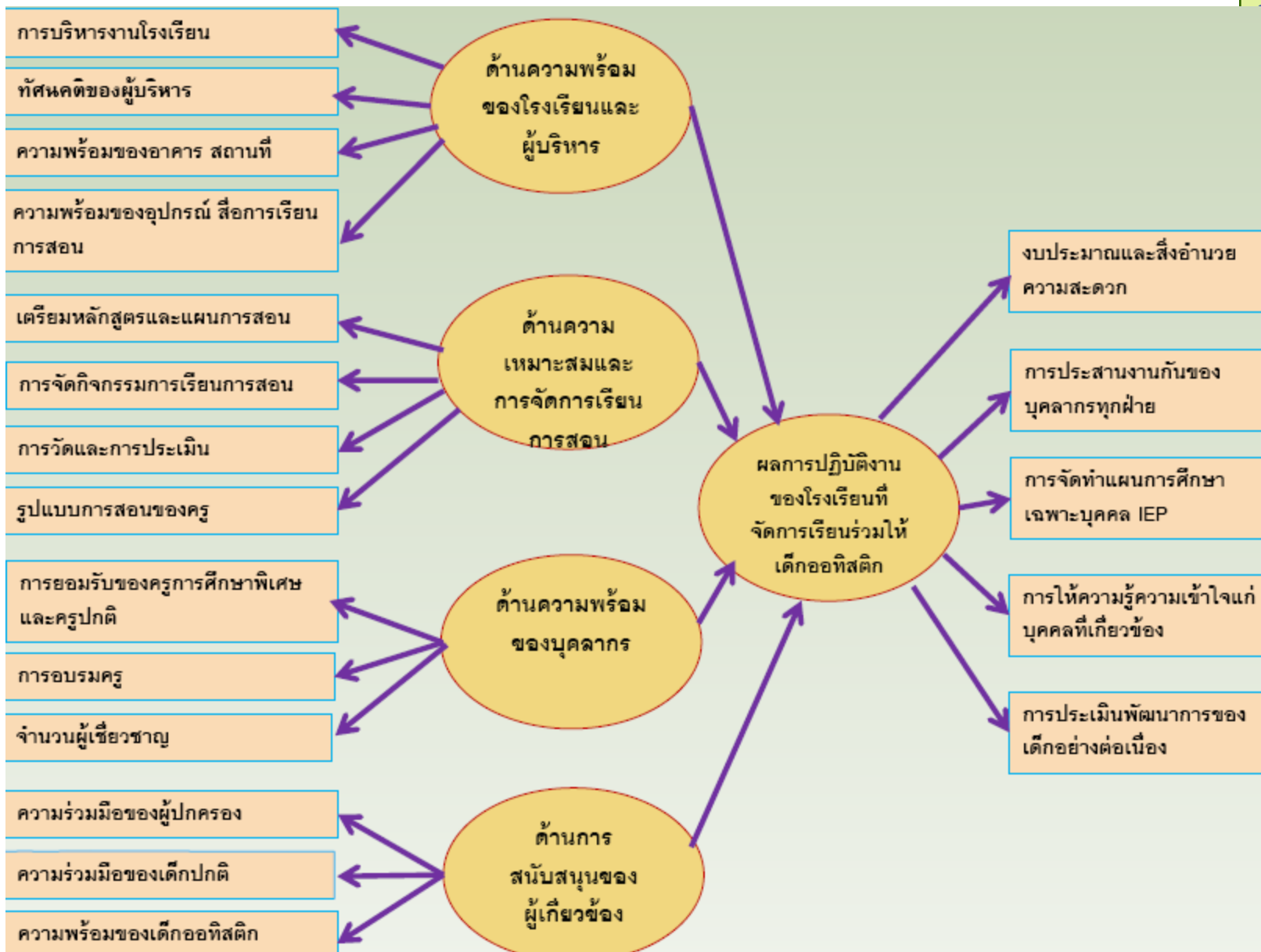
4.2 ความร่วมมือของเด็กปกติ

4.3 ความพร้อมของเด็กออทิสติก

นอกจากนี้ยังสามารถสรุปตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้เด็กออทิสติก ในระดับประถมศึกษา ได้ 5 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนมีงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก
2. โรงเรียนมีการประสานงานกันของบุคลากรทุกฝ่าย
3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล **IEP**
4. โรงเรียนมีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง
5. โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง





ปัญหา

วิธีแก้ปัญหาคใหม่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูล

- Stakeholders
- Concerned communities

ทฤษฎี

- Literature Review

วิธีการเดิม

- Literature Review

วิธีการใหม่

- Development
- Novel Method

ตัวแปร

- ตัวแปรหลัก/ SOG/Fix
- ความสัมพันธ์
- นิยาม
- วิธีการวัด
- เครื่องมือวัด

ขอบเขตการวิจัย

- ขอบจำกัดเวลา/ สถานที่/เครื่องมือ/งบประมาณ

ตรงตามวัตถุประสงค์

- ผลผลิต
- ผลลัพธ์

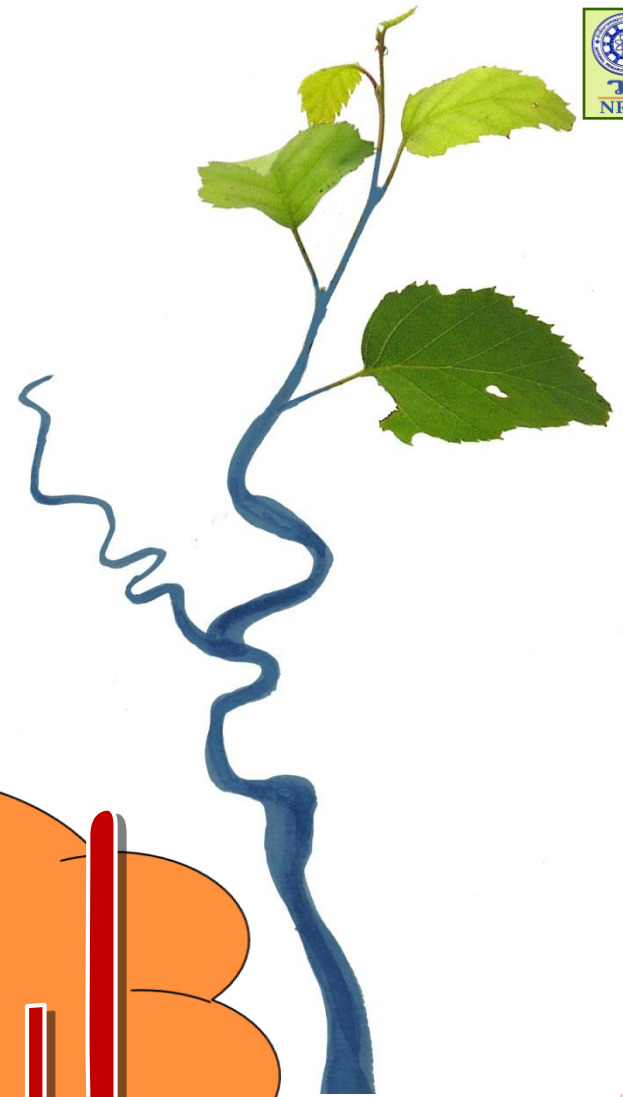
เกิดประโยชน์กับใคร

- Stakeholders
- Concerned communities
- Funding Agency

เกิดประโยชน์อย่างไร

- วิชาการ
- สังคม
- เศรษฐกิจ
- อื่นๆ





ขอขอบคุณครับ!

